



İNANÇ VE BİLİMİN EĞİTİME ETKİSİ: YARATILIŞ MODELİNİN MİLLİ MÜFREDATA DAHİL EDİLMESİ*

THE IMPACT OF FAITH AND SCIENCE ON EDUCATION: INCORPORATING THE CREATION MODEL INTO THE NATIONAL CURRICULUM

Uzman

Adnan KALKAN

Özel Kariyer Aile Danışma Merkezi,

Mail: adnankalkan01@gmail.com,

ORCID: 0000-0001-6142-098X

Bu çalışma 24-26 Ekim 2024 tarihlerinde Üsküdar Üniversitesinde düzenlenen VIII. Uluslararası Bilimler Işığında Yaratılış Kongresi'nde sunulan "Yaratılış Modelinin Millî Eğitim Müfredatına Eklenmesinin Faydaları" başlıklı bildirden türetilmiştir.

İnceleme Makalesi

/
Review Article

Alınma/Received: **04.12.2024**

Kabul/Accepted: **25.12.2024**

Telif Hakkı: Bu çalışma Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 License altında lisanslanmıştır ([CC BY NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).

Copyright: This article is licensed under Creative Commons AttributionNonCommercial 4.0

International License ([CC BY NC](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)).



ÖZET

Bu çalışma, yaratılış modelinin millî eğitim müfredatına dâhil edilmesinin öğrencilere sağlayabileceği olası faydaları incelemektedir. Makalede, evrim görüşü ile yaratılış modeli arasındaki çelişkilerin öğrencilerde zihinsel ve inanç temelli çatışmalara yol açabileceği ve bu çatışmaların psikososyal ve manevî gelişimi olumsuz etkileyebileceği ileri sürülmektedir. Ayrıca, yaratılış modelinin İslam inancıyla uyumlu oluşunun, inançlı öğrencilerde eğitim süreci ve gündelik hayat arasında yaşanan muhtemel çelişkileri azaltabileceği savunulmaktadır.

Evrim görüşü, canlıların tarihsel süreçte doğal seleksiyon ve genetik mutasyonlar yoluyla değiştiğini öne sürerken, yaratılış modeli kâinatı ve canlıları ilahî bir iradeye dayandırmaktadır. Özellikle İslam inancına sahip öğrencilerde, evrim görüşünün manevî inançlarla çelişmesi kaygı ve belirsizlik gibi psikolojik problemlere neden olabilir. Yaratılış modelinin müfredata eklenmesi bu tür sorunları hafifleterek öğrencilerin psikososyal sağlığını destekleme potansiyeline sahiptir. Ayrıca, inanç temelli bir yaklaşımın eğitim sürecinde benimsenmesi, öğrencilerin kimlik ve değer gelişimlerini güçlendirebilir ve onların eğitim sistemine duyduğu güveni artırabilir.

Anahtar Kelimeler: Müfredat, Yaratılış Modeli, İnanç Bunalımı, Manevîyat, Evrim Görüşü

ABSTRACT

This study examines the potential benefits of integrating the creation model into the national education curriculum. It suggests that the contradictions between evolutionary theory and the creation model may lead to cognitive and faith-based dilemmas among students, negatively affecting their psychosocial and spiritual development. Additionally, this paper argues that the compatibility of the creation model with Islamic beliefs can reduce possible conflicts that religious students may experience between their daily lives and formal education.

While the theory of evolution posits that organisms change over time through natural selection and genetic mutations, the creation model attributes the existence of the universe and life to a divine will. For students adhering to the Islamic faith, evolutionary explanations can generate anxiety and uncertainty. Incorporating the creation model into the curriculum may alleviate these issues, thereby supporting students' psychosocial well-being. Moreover, a faith-oriented approach in the educational process may strengthen the identity and value formation of students and increase their trust in the education system.

Keywords: Curriculum, Creation Model, Faith Dilemma, Spirituality, Theory of Evolution

1. GİRİŞ

Eğitim, bireylerin yalnızca akademik bilgi ve beceri kazandığı bir süreçten ibaret değildir; aynı zamanda onların manevi, duygusal ve psikososyal gelişimlerine de zemin hazırlayan kritik bir mekanizmadır (MEB, 2018). Toplumun geleceği, yetişen bireylerin bilgi ve deneyimleri kadar, sahip oldukları ahlaki değerler ve psikolojik sağlamlıkla da şekillenir. Bu nedenle modern eğitim sistemleri, entelektüel gelişimin yanı sıra, kimlik inşasını, sosyal rolleri ve inanç temelli değerleri de destekleyecek biçimde tasarlanmalıdır.

Bununla birlikte, günümüz eğitim müfredatlarında evrim görüşü sıklıkla vurgulanmakta olup, inanç temelli bir bakış açısına sahip aileler ve öğrencilerde çatışmalar ortaya çıkabilmektedir (Anderson, 2022). Özellikle İslam inancı doğrultusunda yetişen öğrenciler, müfredattaki evrimsel düşüncelerle dini inançları arasında çelişki hissedebilir, bu da onların eğitim sürecine aidiyet duygusunu zedeleyebilir.

Evrimsel görüşü, biyolojik çeşitlilik ve türlerin kökenini kendi bakış açısıyla açıklamaya çalışsa da manevi değerlere ve dini inançlara güçlü bağlar kurmuş toplumlarda ve fertlerde ciddi içsel çatışmalara ve tartışmalara neden olabilmektedir. Bu bağlamda, eğitim sürecinin amacı yalnızca entelektüel beceri kazandırmak değil, aynı zamanda öğrencilerin kültürel, geleneksel ve dini inançlarını da göz önünde bulundurarak eğitimi daha bütüncül bir hâle getirmek olmalıdır. Ancak, günümüzde kullanılan eğitim müfredatlarında evrim görüşünün baskın şekilde ele alınması, özellikle İslam inancına sahip öğrencilerde eğitim ve toplumsal yaşantı arasında büyük bir çelişkiye yol açabilmektedir.

İslam inancına göre, tüm varlıkların olduğu gibi insanın da yaratılışı (O, gökleri ve yeri hak (ve hikmet) ile yaratandır. "Ol!" dediği gün her şey olur. O'nun sözü gerçektir. Sûr'a üflendiği gün de hükümranlık O'nundur. Gizliyi ve açığı bilendir ve O, hikmet sahibidir, her şeyden haberdardır, En'âm Sûresi, 73.) Allah'ın kudreti ve iradesiyle gerçekleşmiştir. (Bakara Sûresi 29) Bu inanç, İslam itikadının temelini oluşturur ve inançlarına bağlı fertlerin dünyaya bakış açılarını ve hayatı anlamlandırma biçimlerini doğrudan etkiler. Dolayısıyla, evrim görüşünün müfredatta yer alması, diğer semavi dinlerde olduğu gibi İslam inancına sahip öğrencilerde de kültürel ve dini değerler ile eğitim müfredatındaki evrimsel bilgilerin çatışmasına yol açabilir. Bu tür çatışmalar, öğrencilerin sosyal ilişkilerini, psikolojik durumlarını ve eğitim süreçlerindeki katılımlarını olumsuz etkileyebilir. Özellikle kimlik gelişiminin yoğun yaşandığı ergenlik döneminde, bu tür çatışmalar öğrencilerin özgüvenlerini geliştirmelerini, inançlarını özgürce ifade etmelerini ve akademik başarılarını olumsuz yönde etkileyebilir.

Eğer yaratılış modeli, öğrencilerin dini inançlarıyla uyumlu bir şekilde sunulursa, öğrencilerin eğitime olan güveni ve bağlılığı artar, eğitim süreci daha başarılı olur. Aksi durumda, inançlarıyla çelişen bir görüşün dayatılması, öğrencilerin eğitime olan güvenlerini zedeleyebilir. Yaratılış modelinin inançla uyumlu bir şekilde işlenmesi, öğrencilerin yaşam deneyimleriyle eğitim süreçleri arasındaki çatışmaları azaltarak onların manevi gelişimlerine de katkı sağlar. Bu tür bir modelin eğitim sistemine dâhil edilmesi, sadece akademik başarıyı artırmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin toplumsal aidiyet duygularını, uyum yetilerini, psikolojik dayanıklılıklarını ve kimlik gelişimlerini de pekiştirebilir.

Bu çerçevede, yaratılış modelinin müfredata eklenmesi, dini inançlara sahip fertlerin eğitim sürecinde yaşadığı çelişki ve çatışmaları azaltabilir. Aynı zamanda öğrencilerin psikososyal gelişimlerini ve manevi yönlerini destekleyerek daha bütüncül bir eğitim deneyimi sunabilir.

Yaratılış modelinin milli eğitim müfredatına eklenmesinin psikososyal faydaları üzerine yapılan bazı çalışmalar, fertlerin dini inançlarıyla örtüşen bir eğitimle daha sağlıklı bir psikososyal gelişim gösterdiğini ortaya koymaktadır (Smith, 2018). Öğrencilerin kültürel değerleri ve dini inançlarıyla uyumlu bir eğitim süreci, onların özgüvenini artırmakta ve eğitim süreçlerine daha güçlü bir aidiyet duygusu geliştirmelerine yardımcı olmaktadır. Özellikle ergenlik döneminde kimlik gelişimi kritik bir süreçtir ve müfredatla yaşanan çatışmalar bu süreci olumsuz etkileyebilir.

Yaratılış modeli, öğrencilere inançlarıyla uyumlu bir eğitim ortamı sunarak psikososyal gelişimlerini destekler. Kendi inançlarına saygı gösterilen bir eğitim süreci, öğrencilerin kendilerini daha güvende hissetmelerini sağlar ve eğitimde daha büyük başarılar elde etmelerine yardımcı olur. Bu, yalnızca akademik başarıyı değil, aynı zamanda öğrencilerin sosyal ilişkilerini ve genel yaşam memnuniyetini de olumlu yönde etkileyebilir.

Bu makalede, yaratılış modelinin millî eğitim müfredatına eklenmesinin sağlayabileceği faydalar, literatürdeki ilgili çalışmalar ve psikososyal bakış açıları ışığında tartışılmıştır. Yaratılış modelinin, öğrencilerin inanç sistemleriyle uyumlu bir çerçeve sunmasının onları nasıl destekleyebileceği örneklerle açıklanacak ve bu durumun eğitim süreçlerine olası katkıları ele alınmıştır.

YARATILIŞ MODELİ: TANIMI VE TEMELLER

Yaratılış modeli, kâinatın ve yaşamın ilahî bir yaratıcı tarafından bilinçli bir şekilde var edildiğini savunmakta ve köklerini farklı dinî inançlardan, özellikle İslam'dan almaktadır (Tatlı & Görmez, 2019). Bu modele göre, kâinattaki düzen, karmaşık yapı ve biyolojik çeşitlilik, tesadüfi süreçlerle açıklanamayacak kadar sofistike bir tasarım sergiler ve Allah'ın kudretiyle yaratılmıştır (Saygılı, 2020).

Bu modele göre, tüm kâinatta olduğu gibi biyolojik çeşitlilik Allah'ın iradesiyle meydana gelmiştir ve insan, bilinçli bir yaratılış sürecinin sonucunda var olmuş, diğer canlılardan ayrıcalıklı, en güzel şekilde (Secde Sûresi, 7) bir konuma sahiptir (eşref-i mahlûkat). Yaratılış modeli, insanın sadece biyolojik bir varlık olmadığını, aynı zamanda manevi bir kimliğe de sahip olduğunu savunur. Bu manevi kimlik, Allah'ın insana bahsettiği anlam, gaye ve ahlaki sorumluluklarla şekillenir. Yaratılış modeli, bu manevi boyutu merkez alarak insanın varoluş amacını ilahî iradeye bağlar ve böylece insana, doğal süreçlerin ötesinde bir anlam ve gaye atfeder (Nursi, 2012).

YARATILIŞ MODELİ'NİN İSLAM DİNİYLE UYUMU

Yaratılış modeli, İslam diniyle tamamen uyumlu bir yaklaşımdır. İslam inancı, Allah'ın kâinatı ve içindeki tüm varlıkları kendi iradesiyle yarattığını güçlü bir şekilde vurgular. Kur'an-ı Kerim'de yaratılış süreci detaylı olarak açıklanmakta (*Şüphesiz ki rabbiniz, gökleri ve yeri altı günde yaratan, sonra arşa istivâ eden; geceyi, durmadan kendisini kovalayan gündüze bürüyüp örten; güneşi, ayı ve yıldızları emrine boyun eğmiş durumda yaratan Allah'tır. Bilesiniz ki, halk da emir de (yaratma ve yönetme) yalnız O'na aittir. Âlemlerin rabbi olan Allah yüceler yücesidir, Âraf Sûresi 54.*) ve insanın yeryüzünde halife olarak yaratıldığı, tüm varlıkların ise insanın hizmetine sunulduğu ifade edilmektedir. İslam inancına göre insan, yalnızca biyolojik bir varlık değil, aynı zamanda manevi bir boyuta da sahiptir ve bu boyut, yaratıcısı ile kurduğu bağla anlam kazanır.

Manevi gelişim yönünden, yaratılış modelinin İslam ve semavi dinlerle uyumlu olması, öğrencilerin eğitim sürecinde yaşadıkları çatışmaları azaltabilmektedir. İslam'da yaratılış, Allah'ın kudreti ile açıklanmakta ve canlıların irade ile yaratıldığına inanılmaktadır. Bu inanç,

öğrencilerin özellikle manevi gelişimlerini destekleyerek, öğrencilerin kendi hayatlarını anlamlandırmalarına destek olmaktadır. Yaratılış modelinin müfredata eklenmesi, çelişkileri ortadan kaldırarak manevi gelişimi pekiştirerek öğrencilerin eğitim sürecindeki başarılarını artırabilir.

Milli eğitim müfredatına yaratılış modelinin eklenmesi, İslam inancıyla uyumlu bir eğitim anlayışı sunarak, öğrencilerin dini inançları ile eğitim sürecinde karşılaştıkları çelişkileri azaltabilir. Özellikle Müslüman öğrenciler için yaratılış modelinin müfredata eklenmesi, onların manevi kimliklerini güçlendirirken, eğitim süreçlerine daha fazla aidiyet hissetmelerine ve iç huzurlarının artmasına yardımcı olabilir. Yaratılış modelinin İslam inancıyla uyumlu olarak sunulması hem öğrencilerin akademik başarılarını hem de sosyal ve ahlaki gelişimlerini destekleyebilir.

MÜFREDAT TASARIMI

Yaratılış modelinin millî eğitim müfredatına dahil edilmesi, dinî ve manevi unsurların bilimsel bilgiyle dengeli bir biçimde aktarılmasını gerektirir. “Çok yönlü eğitim” yaklaşımı, bilimsel bilgiyi öğrencinin kültürel ve manevi değerleriyle bütünleştirmeyi hedefler (MEB, 2018; Anderson, 2022).

Bu bağlamda, yaratılış modelinin sadece evrim görüşüyle karşılaştırmak amacıyla değil, aynı zamanda sosyal, ahlaki ve manevi boyutları da göz önünde bulundurarak müfredata eklenmesi gerekir. Öğrenciler, yaratılış modelini değerlendirirken bu modelin felsefi ve dini temellerini de öğrenmeye yönlendirilmelidir. Bu yaklaşım, bilimsel bilgilerin yanı sıra öğrencilerin ahlaki ve entelektüel gelişimlerini de güçlendirebilir.

1985’li yıllarda dönemin bürokratları, bilim adamları ile yaptıkları çalışmalar sonucu, halkı çoğunlukla Müslüman olan ülkemiz neslini inancına uygun yetiştirmenin önemli bir yolunun yaratılış görüşünün müfredatta yer almasının zarureti anlamış ve ona Millî Eğitim müfredatında yer vermiştir. Bu olumlu gelişme sonraki yıllarda muhtemelen ideolojik sebeplerle seküler ifade tarzını benimseyenler tarafından müfredattan çıkarılmıştır (Tatlı, Â. ve Görmez, İ. 2019).

YARATILIŞ MODELİ VE EVRİM GÖRÜŞÜ ARASINDAKİ ÇELİŞKİLER

Evrim görüşü, canlı türlerinin doğal seçim ve genetik varyasyonlarla milyonlarca yıldır dönüşüm geçirdiğini savunur (Darwin, 1859). Yaratılış modeli ise, kâinatı ve canlıları ilahî bir iradenin yaratmasıyla açıklar. Aralarındaki temel ayrım, evrimin her şeyi doğal süreçlerle açıklama çabası iken, yaratılış modelinin bir Yaratıcı’yı sürece dâhil etmesidir (Saygılı, 2020).

Özellikle Richard Dawkins (2006) gibi evrim teorisinin popüler savunucuları, teori içerisinde kimi boşluklar olduğunu da kabul eder ancak bu boşlukların “bilimde normal araştırma alanları” olduğu görüşünü öne sürerler. Buna karşın, dini inançları güçlü öğrenciler bu “boşluklar”ı, evrim teorisinin inançlarıyla tamamen uyuşmayan ve kesin bir bilimsel gerçek gibi sunulan bir hipotez olduğunu düşünerek reddedebilirler (Dunbar, 2021). Dolayısıyla, bilimsel arenada evrim teorisi üzerindeki tartışmalar devam ederken, eğitim sürecinde bu teorinin kesin ve nihai gerçekmiş gibi sunulması, öğrencilerde inanç bunalımları ve kimlik çatışmaları yaratabilmektedir.

Önemli bir nokta, evrim teorisinin bilim camiasında geniş bir kabul görmesine rağmen, özellikle insanın kökeni ve canlılardaki kompleks yapıların tek başına doğal süreçlerle açıklanabilirliği konusundaki tartışmaların hâlen sürdüğüdür. Söz konusu tartışmaların varlığı, müfredatta farklı bakış açılarına yer verilmesine zemin hazırlayabilir. Bu çerçevede

öğrenciler, bilgiye çok yönlü erişip kritik düşünme becerilerini geliştirme şansına sahip olurlar.

Evrim görüşünün önde gelen savunucularından Richard Dawkins, Tanrı Yanılgısı adlı eserinde evrim teorisinin birtakım boşluklara sahip olduğunu kabul etmektedir. Bu boşlukları dolduramamanın izahını yapamamaktadır. Bundan dolayı Tanrı inancına sahip olan insanları boşluklara tapmakla itham etmektedir. (Dawkins, 2006,125) Bu boşluk fosiller arası süreksizliktir. Her ne kadar Darwin Türlerin Kökeni adlı eserinde farklı türlere ait olan resimlerle bir kombinasyon sağlamaya çalışmış olsa da kendisi de bu noktadaki açmazı görmektedir.

Diğer taraftan Darwin “Türlerin Kökeni” adlı kitabında, “Eğer gerçekten türler öbür türlerden yavaş gelişmelerle türemişse, neden sayısız ara geçiş formuna rastlamıyoruz? Neden bütün tabiat bir karmaşa hâlinde değil de, tam olarak tanımlanmış ve yerli yerinde? Sayısız ara geçiş formu olmalı, fakat niçin yeryüzünün sayılamayacak kadar çok katmanında gömülü olarak bulamıyoruz? Belki de bu, benim teorime karşı ileri sürülecek en büyük itiraz olacaktır,” (Darwin, 1859) şeklinde ifadeleri bulunmaktadır. Denebilir ki, bizzat Darwin’in kendisi dahi evrim konusunda tutarlı değil ve evrim görüşü tutarsızlıkla doludur.

Evrim görüşüne dayalı bir müfredat, öğrencilerin dini inançlarıyla çelişen bilgilere maruz kalmasına neden olabilir. Bu durum, öğrencilerin eğitim süreçlerinde öfke, kaygı ve motivasyon kaybı gibi psikososyal sorunlar yaşamalarına sebep olabilir. Yaratılış modelinin müfredata eklenmesi, öğrencilerin bu tür çatışmalarla başa çıkmalarını kolaylaştırabilir ve daha dengeli bir eğitim almalarına katkıda bulunabilir. Buradaki asıl sorun, Evrim görüşünün hipotez aşamasında olmasına rağmen kesin bir bilimsel gerçekmiş gibi sunulmasıdır.

KİMLİK VE DEĞER GELİŞİMİ

Eğitim sürecinde öğrencilerin kimlik ve değer gelişimi büyük bir öneme sahiptir. Kimlik gelişimi, ferдин kendini tanınması, toplumsal rollerini anlaması ve kendi değer sistemini oluşturup yerleştirmesi sürecidir. Bu süreç, öğrencilerin karşılaştıkları dini ve kültürel etkilerle şekillenir. Eğitim, bu kimlik oluşturma sürecine destek olurken, aynı zamanda öğrencilerin kendi değer sistemlerini inşa etmelerine fırsat sunar. Kültürel ve dini değerlerle uyumlu bir eğitim sistemi, öğrencilerin özgüvenlerini geliştirmelerine ve kendilerini daha iyi anlamalarına katkıda bulunabilir. “Bir şeyin arzu edilebilir veya edilemez olduğu hakkındaki inanç” (Güngör,1993) olarak tanımlanan değerlerin eğitimini MEB’in müfredata yayması çalışmasının başarılı olmasında yaratılış modeli büyük önem taşır. Değerlerin kaynağının ilâhî (Allah/Din) olması, görüşüne göre, “değer”, bir inanç işidir. Dolayısıyla değerlere olan bağlılık, inanç şeklinde olduğu için, bilgiden çok insanın davranışlarına yansımaya imkânına sâhiptir (Çelik, 2021). Yaratılış modeli ile inanç değerleri müfredata girecek ve kimlik inşasında önemli rol oynayacaktır.

Din hayatın hayatı, hem nuru, hem esası.

İhyâ-yı dinle olur şu milletin ihyâsı (Nursi, B.).

Yaratılış modelinin eğitim sistemine entegrasyonu, öğrencilerin kültürel ve dini kimliklerini güçlendirerek, onların daha sağlam temeller üzerine bir kimlik inşa etmelerine yardımcı olabilir. İnançlarına bağlı öğrenciler, eğitim sürecinde inançlarıyla uyumlu bilgilerle

karşılaştıklarında daha güçlü bir aidiyet hissi geliştirirler. Bu, onların özgüvenlerini artırır ve onları sosyal hayatta daha aktif fertler haline getirir.

ÖZGÜVEN VE EĞİTİM KATILIMI

Özgüven, bireyin kendisine duyduğu saygı, inanç ve yetkinlik hisleriyle ilgilidir. Eğitim ortamında özgüveni yüksek olan öğrencilerin, akademik başarısının yanı sıra derse katılımının ve sosyal ilişkilerinin de daha güçlü olduğu bilinmektedir (Smith, 2018). Yaratılış modelinin müfredata eklenmesi, özellikle inançlı öğrencilerde, "eğitim sürecinin dinî kimliğini yok saymadığı" duygusunu besleyerek özgüveni artırabilir.

Öğrenciler, inançları ile çelişen bilgilere maruz kaldıklarında kendilerini değersiz hissedebilir veya baskı altında görebilirler (Anderson, 2022). Bu durum, okul iklimine uyum sorunları ve derse karşı motivasyon kaybı olarak tezahür edebilir. Öte yandan, yaratılış modelinin de sunulduğu bir ortam, öğrencinin değer ve inançlarına saygı gösterildiği mesajını verir. Dolayısıyla bu yaklaşım, öğrencilerin eğitime olan güvenini artırabilir ve akademik katılımı yükseltebilir.

Araştırmalar, özgüveni yüksek olan öğrencilerin akademik başarılarının daha yüksek olduğunu ve eğitime daha olumlu katıldıklarını göstermektedir. Yaratılış modelinin, öğrencilerin değer ve inançlarıyla uyumlu bir şekilde sunulması, onların özgüvenini artırarak eğitim hayatlarında daha başarılı olmalarına zemin hazırlayabilir.

YARATILIŞ MODELİ MÜFREDATINDA DİN VE BİLİM BİRLİKTELİĞİ

Din ve bilim birlikteliği her ne kadar son zamanlarda tartışma konusu olsa da ayet-i kerime ve ayet-i tekviyye bütünselliğinde din ve bilim bir bütündür. İdeolojik yaklaşımlar ayrı gibi göstermesine rağmen gerek İslam alimleri gerekse bilim adamları bu birlikteliği yaptıkları araştırmalarla kanıtlamaktadır. Bediüzzaman Said Nursi, "*Vicdanın ziyası ulûm-u diniyyedir* (dinî ilimlerdir). *Aklın nuru fûnûn-u medeniyyedir* (modern fenlerdir). *İkisinin imtizacı ile hakikat tecelli eder. O iki cenah ile talebenin himmeti pervâz eder* (uçar). *İftirak ettikleri (ayrıldıkları) vakit, birincisinde taassub; ikincisinde hîle, şübhe tevellüd eder*" der (Nursî, B.S. 2012).

Günümüzde de pek çok eğitimci, bilimsel bulgular ile dinî inançları, öğrencilere çelişki yerine "birlikte anlama" yaklaşımıyla sunmanın mümkün olduğunu öne sürmektedir (Dunbar, 2021).

İnsanın yaratılışı konusundaki çelişkili bilgiler müfredattan kaldırıldığı taktirde fıtrat ile bütünlük ve uyum söz konusu olacağından dolayı neslimizi daha istikametli ve istedik yönde yetiştirmiş olacağız. Din ve bilim birlikteliği bu konuda önemli bir yol gösterici olacaktır.

SONUÇ

Yaratılış modelinin milli eğitim müfredatına eklenmesi, öğrencilerin manevi ve psikososyal gelişimlerine büyük katkılar sağlayabilir. Evrim görüşü ile yaratılış modeli arasındaki önemli çelişkiler, öğrencilerde düşünce ve inanç bunalımları yaratabilirken, yaratılış modelinin İslam inancıyla uyumlu olması bu çatışmaları ortadan kaldırabilir. Bu uyum, öğrencilerin eğitimde daha başarılı olmalarına ve genel anlamda daha dengeli fertler olarak yetişmelerine yardımcı olabilir.

Evrim görüşünün, dini inançlarla çelişmesi ve bir hipotez olmasına rağmen teori gibi sunulması, öğrencilerde kaygı ve düşünsel çatışmalar gibi psikolojik sorunlara yol

açabilmektedir. Bu durum, öğrencilerin hem akademik başarılarını hem de genel hayata bakış açılarını olumsuz etkileyebilir. Yaratılış modelinin müfredata eklenmesi, bu tür çatışmaların azalmasına ve öğrencilerin ruhsal ve psikolojik sağlıklarının korunmasına destek olabilir. Bu yaklaşım, öğrencilerin eğitime daha istekli katılmalarını sağlayarak akademik başarılarını da olumlu yönde etkileyebilir.

Manevi gelişim açısından, yaratılış modelinin İslam ve diğer semavi dinlerle uyumlu olması, öğrencilerin manevi bakış açılarını ve hayatlarını anlamlandırma süreçlerini destekleyebilir. İslam inancıyla barışık bir eğitim sistemi, öğrencilerin yaşamlarına daha fazla huzur ve anlam katabilir. Manevi destek, öğrencilerin kaygıyla başa çıkma becerilerini geliştirerek genel yaşam kalitelerini artırabilir. Yaratılış modelinin milli müfredata dahil edilmesi, öğrencilerin kültürel, dini ve değer kimliklerini koruyarak toplumsal aidiyetlerini ve uyumlarını güçlendirebilir.

Kimlik ve değer gelişimi açısından, yaratılış modelinin eğitimde yer alması, öğrencilerin kendilerini daha iyi tanımalarına ve değerlerini sağlam temellere oturtmalarına yardımcı olabilir. İnançlarıyla uyumlu bir müfredatla eğitim gören öğrenciler, özgüvenlerini artırarak eğitime daha aktif katılım gösterebilirler. Bu da hem akademik başarılarını hem de genel yaşam memnuniyetlerini artırabilir.

Akran ilişkileri ve sosyal gelişim açısından yaratılış modelinin müfredata eklenmesi, öğrencilerin kültürel ve dini kimliklerini koruyarak akran ilişkilerini sağlamlaştırabilir. Bu durum, öğrencilerin topluma daha uyumlu fertler olarak yetişmelerine katkıda bulunabilir. Eğitim sürecinde yaşanan değer ve bilgi çatışmalarının azaltılması, öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmelerine ve toplumsal rollerini daha iyi anlamalarına yardımcı olabilir.

Yaratılış modelinin müfredata eklenmesi, öğrencilerin kültürel aidiyet ve dini kimliklerini kuvvetlendirerek, değer ve kimlik gelişimini destekleyecektir. Fertler, inançlarıyla uyumlu eğitim içeriği ile eğitilmeleri hem manevi hem psikososyal açıdan daha sağlıklı olacaklardır. Bu durum, öğrencilerin eğitime olan güvenlerini artırmakta ve eğitim sürecine olan katılımlarını olumlu etkilemektedir. Yaratılış modelinin müfredata bilimsel temellere dayandırılarak ve eleştirel düşünme becerilerini destekleyecek şekilde sunulması müfredatın milli ve manevi değerlere sahip nesli yetiştirmesine vesile olur.

Sonuç olarak, yaratılış modelinin eğitim müfredatına dahil edilmesi, öğrencilerin manevi ve psikososyal gelişimlerine büyük katkılar sağlayabilir. Eğitimde yaşanan değer-eğitim çatışmalarının azaltılması, öğrencilerin psikolojik sağlıklarını ve akademik başarılarını artırarak daha dengeli, sağlıklı ve huzurlu fertler olarak yetişmelerine olanak tanıyacaktır. Bu nedenle, eğitim müfredatlarının hazırlanmasında yaratılış modelinin dikkate alınması ve müfredata eklenmesi büyük önem taşımaktadır. Yaratılış modelinin müfredata dahil edilmesi, öğrencilerin hem akademik hem de manevi gelişimlerini desteklemek açısından önemli bir adım olacaktır. Bu katkı, öğrencilerin toplumsal uyumlarını artırarak daha güçlü, inançlı ve bilinçli bir nesil yetiştirilmesine yardımcı olacaktır.

KAYNAKÇA

Anderson, M. (2022). Religious Education in Public Schools: A Multidimensional Analysis. *Journal of Faith & Education*, 12(3), 145-162.

Âraf Sûresi 54, Kur'an Yolu Meali, Diyanet İşleri Başkanlığı Yay.

Bakara Sûresi 29. Ayet, Kur'an Yolu Meali, Diyanet İşleri Başkanlığı Yay.

Çelik, A, Değer Kavramı ve Değerlerin Kaynağı, IV. Uluslararası Bilimler Işığında Yaratılış Kongresi Bildiri Kitabı II. s.122 Cilt. Baskı 2021.

Darwin C, Türlerin Kökeni (Origin of Species), s. 172, 280, John Murray yayınevi, 1859

Dawkins, Richard, *The God Delusion*, London: Bantam Press.2006.

Dunbar, L. (2021). Evolutionary Theory in Contemporary Curriculum: Challenges and Prospects. *International Journal of Education and Science*, 14(2), 98-112.

Güngör, E. Değerler Psikolojisi, Hollanda Türk Akademisyenler Birliği Vakfı Yayınları: 8, 1993, s.18.

MEB (2018). Millî Eğitim Programları Hakkında Yönerge. T.C. Millî Eğitim Bakanlığı, Ankara.

Nursi, B. S. Sözler. s. 886-887.

Nursî, B.S, Âsâr-Bedîyye, Envar Neşriyat, 4. Baskı, İstanbul, 2012, S. 355.

Saygılı, S. Tasarımın İhtişamı Evrimin Tutarsızlığı, Çıra Yayınları, 2020.

Secde Sûresi, 7

Smith, J. (2018). The Role of Faith in Education: A Study on the Benefits of Religious Education. *Educational Research Review*, 23(4), 301-320.

Tatlı, Â. ve Görmez, İ. Bilimlerin Dilinden Yaratılış. Hilâl Ofset matbaası, Isparta, 2019.